

год начала подготовки 2024

Документ подписан квалифицированной электронной подписью

Сертификат: 76D28300B9AFE6B044E999E9F5298E3

Владелец: "АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»"; АН

Действителен до: 2024-01-11 12:00:00

АНО ВО «Российский новый университет»
Елецкий филиал Автономной некоммерческой организации высшего образования «Российский новый университет»
(Елецкий филиал АНО ВО «Российский новый университет»)

кафедра гуманитарных дисциплин и сферы обслуживания

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)


Психология одаренного ребенка
(наименование учебной дисциплины (модуля))

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и направление подготовки/специальности)

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса
Направленность (профиль)

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «16» января 2024, протокол № 5.

Заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин и сферы обслуживания
(название кафедрой)

к.п.н., доц.  О.Н. Бакаева
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы, подпись заведующего кафедрой)

Елец
2024 год

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная дисциплина «Психология одаренного ребенка» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриат), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. №122 (ФГОС ВО 3++)

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать обучающимся систематизированные знания о закономерностях психологического развития, условиях, факторах, психического развития, проблемах одаренности, особенностях проявления, диагностики и развития одаренности в разные возрастные периоды, способах поддержки и развития интеллектуальных и творческих способностей одаренных детей в период дошкольного и школьного детства; направлено на развитие у обучающихся навыков применения принципов и методов психологической диагностики и специальной одаренности детей, сформировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный №30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. №1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. №422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовой функции «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОП

Учебная дисциплина Психология одаренного ребенка относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 3 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина «Психология одаренного ребенка» относится к элективным дисциплинам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 3 курсе. Изучению данной учебной дисциплины предшествует освоение следующих учебных дисциплин: Психолого-педагогическая диагностика, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, Психология развития и возрастная психология, Психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса. Параллельно с учебной дисциплиной «Психология одаренного ребенка» изучаются дисциплины: Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогическая коррекция, Психолого-педагогический практикум.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Психология одаренного ребенка» являются базой для прохождения обучающимися производственной практики: Производственная практика: преддипломная практика. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается участием на лекционных занятиях и семинарских занятиях в форме группового и/или индивидуального решения практико-ориентированных задач и локальных исследований по представленным темам, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- *Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития (ПК-6)*

Планируемые результаты освоения компетенций

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения освоения ОП
Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития (ПК-6)	<u>Знать:</u>	
	- основные понятия и показатели детской одаренности	ПК-6-31
	- основные типы детской одаренности	ПК-6-32
	- основные возрастные особенности становления и развития одаренности детей	ПК-6-33
	- основные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи по идентификации детской одаренности	ПК-6-34
	- основные социально-психологические трудности одаренных детей	ПК-6-35
	- систему понятий, раскрывающих суть феномена детской одаренности	ПК-6-36
	<u>Уметь:</u>	
	- характеризовать сущность и специфику основных типов детской одаренности	ПК-6-У1
	- анализировать и изучать разнообразные типы детской одаренности и их специфику	ПК-6-У2
	- системно раскрывать теоретико-методологические основы возрастных особенностей становления и развития одаренности детей	ПК-6-У3
	- осуществлять анализ и синтез основополагающих принципов организации психодиагностических мероприятий, позволяющих решать диагностические задачи по идентификации детской одаренности	ПК-6-У4
	- системно обобщать научно-психологические основы стандартных методов и технологий, позволяющих решать коррекционно-развивающие задачи в работе с одаренными детьми	ПК-6-У5
	- осуществлять анализ системы причин и факторов социально-психологических трудностей одаренных детей	ПК-6-У6
	<u>Владеть:</u>	
	- способами распознавания основных показателей детской одаренности	ПК-6-В1
	- навыками определения основных типов детской одаренности	ПК-6-В2
- навыками дифференцирования основных возрастных	ПК-6-В3	

	особенностей становления и развития одаренности детей	
	- методами применения основных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические задачи по идентификации детской одаренности	ПК-6-B4
	- основными стандартными технологиями, позволяющими решать коррекционно-развивающие задачи в работе с одаренными детьми	ПК-6-B5
	- основными психологическими приемами, позволяющими смягчать социально-психологические трудности одаренных детей	ПК-6-B6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

1	Форма обучения Очная	Семестр/ сессия, курс	Общая трудоемкость		в том числе контактная работа с преподавателем					СР	Конт- роль	
			в з.е.	в часах	Всего	Л	Сем	КоР	зачет			
		6 сем., 3 курс	3	108	50	24	24	1,7	0,3	58		
	Итого		3	108	50	24	24	1,7	0,3	58		
2	Форма обучения Заочная	Семестр/ сессия, курс	Общая трудоемкость		в том числе контактная работа с преподавателем					СР	Конт- роль	
			в з.е.	в часах	Всего	Л	Сем	КоР	зачет			
		2 сессия, 3 курс	1	36	4	4					32	
		1 сессия, 4 курс	2	72	10	4	4	1,7	0,3	58,3	3,7	
	Итого		3	108	14	8	4	1,7	0,3	90,3	3,7	

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

а) очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					СР	Ко нтр оль	Формируе мые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	зачет			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Одарённость: основные термины и понятия	18	8	4	4			10		ПК-6-31 ПК-6-У1 ПК-6-B1
2	Психологические проявления одаренных детей и сензитивные периоды	18	8	4	4			10		ПК-6-32 ПК-6-У2 ПК-6-B2
3	Диагностика детской одаренности	22	12	8	4			10		ПК-6-33 ПК-6-34 ПК-6-У3 ПК-6-У4 ПК-6-B3 ПК-6-B4
4	Обучение одаренных детей как психолого-педагогическая проблема	22	12	8	4			10		ПК-6-35 ПК-6-У5 ПК-6-B5
5	Психологическая поддержка одаренных детей	20	8	4	4			12		ПК-6-36 ПК-6-У6 ПК-6-B6
4.	Промежуточная аттестация (зачет)	8	2			1,7	0,3	6		

б) заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					СР	Контроль	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	зачет			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Одарённость: основные термины и понятия	18	2	2				16		ПК-6-31 ПК-6-У1 ПК-6-В1
2	Психологические проявления одаренных детей и сензитивные периоды	18	2	2				16		ПК-6-32 ПК-6-У2 ПК-6-В2
	<i>Итого за 2 сессию 3-го курса</i>	36	4	4				32		
3	Диагностика детской одаренности	24	4		4			20		ПК-6-33 ПК-6-34 ПК-6-У3 ПК-6-У4 ПК-6-В3 ПК-6-В4
4	Обучение одаренных детей как психолого-педагогическая проблема	14	4	4				10		ПК-6-35 ПК-6-У5 ПК-6-В5
5	Психологическая поддержка одаренных детей	28,3						28,3		ПК-6-36 ПК-6-У6 ПК-6-В6
4.	Промежуточная аттестация (зачет)	5,7	2			1,7	0,3		3,7	
5.	<i>Итого за 1 сессию 4-го курса</i>	72	10	4	4	1,7	0,3	58,3	3,7	
6.	ИТОГО	108	14	8	4	1,7	0,3	90,3	3,7	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)**Тема 1. Одарённость: основные термины и понятия.**

Проблема одаренности, основные подходы к её решению: общепсихологический и дифференциально-психологический. Классификация определений способностей В.Д. Шадрикова. Задатки, способности, одаренность общая и специальная. Опыт психологического изучения детской одаренности и попытки научного её формулирования. Выделение Н.С. Лейтесом категорий одаренных детей. Классификация типов и уровней детской одаренности В.С. Юркевич.

Литература: основная 1-3; дополнительная 4-6.

Тема 2. Психологические проявления одаренных детей и сензитивные периоды.

Характерные (типичные) качества, присущие одаренному ребенку, выделенные А.И. Савенковым. Понятие сензитивных периодов, их связь с ярким проявлением способностей к определенному виду деятельности. Исторический анализ проблемы одаренности, произведённый Д.Б. Богоявленской. Типы соотношения личности и среды в зависимости от уровня нервно-психической энергии по А.Ф. Лазурскому.

Литература: основная 1-3; дополнительная 4-6.

Тема 3. Диагностика детской одаренности.

Экспериментальное исследование мышления через решение проблемных ситуаций по А.М. Матюшкину, создание им классификации проблемных ситуаций. Попытки создания тестов с целью идентификации одаренности. Методика «Креативное поле» Д.Б. Богоявленской. Тестологический подход к выявлению одаренных детей. Иллинойская система выявления детской одаренности. Диагностика детской одаренности, наиболее часто используемые диагностические методики (Гилфорда, Торренса и др.). Организационно-педагогический способ выявления одаренности детей.

Литература: основная 1-3; дополнительная 4-6.

Тема 4. Обучение одаренных детей как психолого-педагогическая проблема.

Разработка содержания образования для одаренных детей, количественный и качественный подходы к этой проблеме. Стратегии ускорения и интенсификации. Использование проблематизации, исследовательских стратегий в содержании образования для одаренных детей. Модель обогащения содержания образования Дж. Рензулли. Недостаточные возможности эффективности классно-урочной системы для обучения одаренных детей, их причины и поиски устранения. Формы эффективной организации обучения одаренных детей: метод коллективного способа обучения О.М. Дьяченко, класс-лаборатория, метод проблемных ситуаций, «неградуированные школы» и т.п.

Литература: основная 1-3; дополнительная 4-6.

Тема 5. Психологическая поддержка одаренных детей.

Социально-психологические трудности одаренных детей, их причины и способы смягчения. Объективная необходимость в индивидуализации и дифференциации обучения одаренных детей, их сущность. Селективная, элективная, переходная, а также другие модели и основания дифференциации обучения одаренных детей. Задачи и направления работы школьного психолога с одарёнными детьми, их преподавателями и родителями в общеобразовательной школе. Особенности работы психолога в спецшколе для одаренных детей. Активные методы социально-психологического обучения, используемые для психокоррекции одаренных детей.

Литература: основная 1-3; дополнительная 4-6.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Одарённость: основные термины и понятия. Одарённость: основные термины и понятия.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Проблема одаренности, основные подходы к её решению: общепсихологический и дифференциально-психологический.
2. Классификация определений способностей В.Д. Шадрикова.
3. Задатки, способности, одаренность общая и специальная.
4. Опыт психологического изучения детской одаренности и попытки научного её формулирования.

Тема 2. Психологические проявления одаренных детей и сензитивные периоды. Психологические проявления одаренных детей и сензитивные периоды.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Характерные (типичные) качества, присущие одаренному ребенку, выделенные А.И. Савенковым.
2. Понятие сензитивных периодов, их связь с ярким проявлением способностей к определенному виду деятельности.
3. Исторический анализ проблемы одаренности, произведённый Д.Б. Богоявленской.
4. Типы соотношения личности и среды в зависимости от уровня нервно-психической энергии по А.Ф. Лазурскому.

Тема 3. Диагностика детской одаренности. Диагностика детской одаренности.

Время - 8 час.

Основные вопросы:

1. Экспериментальное исследование мышления через решение проблемных ситуаций

год начала подготовки 2024

по А.М. Матюшкину.

2. Попытки создания тестов с целью идентификации одаренности.
3. Методика «Креативное поле» Д.Б. Богоявленской: характеристика
4. Тестологический подход к выявлению одаренных детей.
5. Иллинойская система выявления детской одаренности.
6. Диагностика детской одаренности, наиболее часто используемые диагностические методики (Гилфорда, Торренса и др.).
7. Организационно-педагогический способ выявления одаренности детей

Тема 4. Обучение одаренных детей как психолого-педагогическая проблема. Обучение одаренных детей как психолого-педагогическая проблема.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Разработка содержания образования для одаренных детей, количественный и качественный подходы к этой проблеме.
2. Модель обогащения содержания образования Дж. Рензулли.
3. Возможности эффективности классно-урочной системы для обучения одаренных детей, их причины и поиски устранения.
4. Формы эффективной организации обучения одаренных детей.

Тема 5. Психологическая поддержка одаренных детей. Психологическая поддержка одаренных детей.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Социально-психологические трудности одаренных детей, их причины и способы смягчения.
2. Объективная необходимость в индивидуализации и дифференциации обучения одаренных детей, их сущность.
3. Селективная, элективная, переходная, а также другие модели и основания дифференциации обучения одаренных детей.
4. Задачи и направления работы школьного психолога с одарёнными детьми.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1 Задания, направленные на формирование знаний

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Воображение – соединение и преобразование различных представлений в целостную картину новых образов.

Вундеркинд – ребенок с ускоренным развитием, который объединяет в собственном возрастном периоде возможности сразу нескольких возрастов и намного превосходит процентный уровень развития других детей своего возраста. Вундеркинды, как правило, ярко проявляют свои способности уже в раннем возрасте.

Гениальность – высший уровень интеллектуального или творческого функционирования личности, который реально проявляется в выдающихся научных открытиях, философских концепциях, технических или технологических изобретениях, социальных преобразованиях, создании художественных произведений, что расценивается как создание новой эпохи в науке и культуре, считается опережающими своё время.

Дивергентное мышление – способность мыслить вширь и в разных направлениях, что позволяет видеть разнообразные атрибуты объекта.

Дифференциация обучения (от лат. *differentia* — разность, различие) — построение обучения на основе разделения учащихся на типологические группы, характеризующиеся сходством определенных индивидуально-психологических особенностей, в частности, интересов, склонностей и проявившихся способностей.

Задатки — анатомо-физиологические особенности человека, лежащие в основе развития способностей.

Индивидуализация обучения — это: 1) такая организация учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями учащихся; 2) различные учебно-методические, психолого-педагогические и организационно-управленческие мероприятия, обеспечивающие индивидуальный подход к обучающимся.

Инициативность — качество личности, позволяющее творчески работать, предпринимая действия и поступки по собственной инициативе (внутренней мотивации).

Инсайт — внезапное озарение, представляющее собой схватывание элементов ситуации в тех связях и отношениях, которые гарантируют мгновенное решение проблемы или задачи.

Компетенция — это личная способность человека решать определенный класс задач.

Личностный смысл — переживание повышенной субъективной значимости предмета; для одаренного ребенка исключительно значимо любимое дело, занятие.

Любознательность — проявление познавательной потребности в форме настойчивого желания узнавать, сравнивать, экспериментировать, присущее одаренным детям.

Мотив — это внутреннее побуждение к действию.

Одаренность — особая форма проявления творческой природы психики человека; развития одной или нескольких способностей.

Одаренный ребенок — ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности или имеет внутренние предпосылки для таких достижений.

Перфекционизм — качество личности одаренного ребенка, выражающееся в стремлении к совершенству и отрицании приемлемости несовершенного результата; порождает завышенные, иногда непосильные требования к себе.

Потребность — это состояние нужды в том, что находится вне человека и составляет необходимое условие для его нормального функционирования; для одаренного ребенка настоятельной потребностью является увлекающая его деятельность (познавательная, музыкальная, спортивная и т.п.).

Психологическое время личности — индивидуальное переживание своего физического и духовного изменения в течение времени, представленное в самосознании личным прошлым, настоящим и будущим.

Самооценка — оценка личностью себя, уровня своих возможностей и способностей. Самооценка может быть адекватная (когда оценки данные личностью себе соответствуют действительности), завышенная (личность себя переоценивает) или заниженная (личность себя недооценивает).

Социальное пространство ребенка — условия развития и бытия детской личности, которые определяются значениями и смыслами прав и обязанностей человека.

Способности — психические свойства, которые являются условиями успешного выполнения одного или нескольких видов деятельности.

Талант — это высокий уровень развития, прежде всего, специальных способностей, своеобразное сочетание которых даёт возможность получить творческий продукт, который отличается новизной, высоким уровнем совершенства и общественной значимости.

Творчество — культурно-историческая деятельность людей, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей.

Учебная деятельность — это деятельность, направленная на самого учащегося и имеющая следующую структуру:

год начала подготовки 2024

учебная задача – подлежащий усвоению способ действия;
учебные действия – действия, предпринимаемые для формирования образца усваиваемого действия и его воспроизведения;

действие контроля – сопоставление воспроизведенного действия с образцом;

действие оценки – определение того, насколько ученик достиг результата и степени изменений, которые произошли в самом ребенке.

Чувствительность к проблемам – способность к выявлению, дифференцированию и поиску способов решения проблем, присущая одаренным детям.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний:

№	Задания	Код результата обучения
1.	Составьте библиографию трудов ученых, внесших вклад в изучение проблем детской одаренности.	ПК-6-31
2.	Проведите анализ и сопоставление понятий «одаренность», «способности», «талант», «гениальность», «вундеркинд».	ПК-6-31
3.	Охарактеризуйте по выбору любой тип детской одаренности, используя понятия детской, возрастной, экспериментальной, социальной психологии, психологии личности.	ПК-6-32
4.	Сделайте анализ психолого-педагогических описаний работы с детьми, обладающими различными видами одаренности; теоретико-методологических основ возрастных особенностей становления и развития одаренности детей.	ПК-6-32
5.	Сделайте анализ теоретико-методологических основ возрастных особенностей становления и развития одаренности детей.	ПК-6-33
6.	Проанализируйте и обобщите возрастные особенности становления и развития одаренности детей.	ПК-6-33
7.	Проанализируйте и охарактеризуйте основополагающие принципы организации психодиагностических мероприятий, позволяющих решать диагностические задачи по идентификации детской одаренности.	ПК-6-34
8.	Докажите возможность применения стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические задачи по идентификации детской одаренности.	ПК-6-34
9.	Обоснуйте возможность применения стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические задачи по идентификации детской одаренности, по своему выбору.	ПК-6-35
10.	Обоснуйте необходимость и возможность применения с научно-психологических точек зрения стандартных методов и технологий, позволяющих решать коррекционно-развивающие задачи в работе с одаренными детьми.	ПК-6-35
11.	Докажите эффективность применения любых стандартных методов и технологий, позволяющих решать коррекционно-развивающие задачи в работе с одаренными детьми, по своему выбору.	ПК-6-36
12.	Проанализируйте и охарактеризуйте систему причин и факторов социально-психологических трудностей одаренных детей.	ПК-6-36

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений

13.	Подготовьте доклад на тему: «Творчество как личностный феномен».	ПК-6-У1
14.	Определите специфику основных типов детской одаренности.	ПК-6-У1
15.	Составьте презентацию «Одаренные дети в детском саду».	ПК-6-У2
16.	Определите основные стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в работе с одаренными детьми.	ПК-6-У2
17.	Подготовьте доклад на тему: «Соотношение одаренности и способностей личности».	ПК-6-У3
18.	Составьте план психологического сопровождения одаренных учащихся.	ПК-6-У3
19.	Напишите эссе: «Одаренность и гендер».	ПК-6-У4
20.	Определите к какому виду одаренности, по-вашему, можно отнести одаренность Вити? Ученик 3-го класса Витя Рыжков – постоянный посетитель районной детской библиотеки. Он много, буквально запоем, читает. Круг его интересов по прочитанной литературе довольно широк: сюда попадает и детская, и приключенческая литература, и волшебные сказки, и книги о природе, животных, птицах. Витя охотно берет также издания, развивающие у детей смекалку, логическое мышление; часто берет красочно иллюстрированные книги по Древней истории и современной архитектуре; любит	ПК-6-У4

	книжные новинки, рассказывающие о медицине и здоровом образе жизни; постоянно читает издания для школьников по конструированию из серии «Сделай сам». Сам Витя широко эрудирован, может поддержать разговор практически на любую тему, знает много фактов, дат, деталей во многих областях знания, далеко превышающих школьный уровень; у него развита правильная хорошая речь. Но в школе учительница недовольна его плохим почерком, отсутствием у него старания при чистописании, отмечает неряшливый вид тетрадей, на уроках – отвлеченный вид и формальное участие без интереса. Оценки Вити представляют собой пёстрое зрелище: имеются практически все виды оценок, кроме «единицы». В классном коллективе Вите неуютно, он одинок и стремится побыстрее уйти после уроков. Ответьте на вопросы: 1.Относится ли описываемый ученик к категории одаренных? Аргументируйте свой ответ. 2.К какому виду одаренности, по-вашему, можно отнести одаренность Вити? Почему именно так? 3.Есть ли у Вити школьные трудности? Какие они? В чем их причина? 4.Есть ли у Вити социально-психологические трудности? Какие? В чем их причина?	
21.	Подготовьте доклад на тему: «Задатки и способности».	ПК-6-У5
22.	Разработайте план организации психодиагностических и коррекционно-развивающих мероприятий одаренных учащихся.	ПК-6-У5
23.	Напишите эссе: «Одаренные дети в современном мире».	ПК-6-У6
24.	Примените методы социально-психологического обучения одаренных школьников для коррекции социально-психологических трудностей .	ПК-6-У6

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений

25.	Составьте перечень способов распознавания детской одаренности.	ПК-6-В1
26.	Составьте план-схему сущностных признаков каждого типа детской одаренности.	ПК-6-В1
27.	Составьте содержательную схему литературной одаренности детей и опишите развитие её основных этапов.	ПК-6-В2
28.	Составьте содержательную схему театрально-сценической одаренности детей и опишите развитие её основных этапов.	ПК-6-В2
29.	Решите задачу и ответьте на вопросы: Выступая на педсовете, школьный психолог характеризовала восьмиклассника Артема как высокоодаренного в психомоторной (спортивной) области. Ее сообщение вызвало протест у нескольких учителей, знавших Артема с неприглядной стороны. --Хорошо прыгать да бегать --какая же это одаренность? --возразил учитель физики выступившей коллеге. -- На моих уроках Артем руку вообще не поднимает, на одном из последних мест по успеваемости. --И я с трудом натягиваю ему тройки, пишет безграмотно, -- присоединилась учительница русского языка. --И по французскому языку мальчик очень-очень слабый, --вздыхнула другая учительница. Вопросы: 1.Как учителя понимают одаренность? Почему они связывают ее со школьной успеваемостью? 2.Что должна была разъяснить учителям школьный психолог по поводу одаренности мальчика? 3.Какие меры вы посоветовали бы предпринять для смягчения школьных трудностей одаренного ученика?	ПК-6-В3
30.	Решите задачу и ответьте на вопросы: К психологу обратился отец дошкольника Алеши пяти с половиной лет по поводу выбора для сына лучшего способа обучения в школе. Он сообщил, что мальчик с 4-х лет бегло и много читает, решает математические задачи и примеры за 1-2 классы, занимается с преподавателем английским и японским языками, самостоятельно сочиняет и записывает сказки, иллюстрируя их собственными рисунками. Родителем было высказано опасение, что, придя в 1-й класс, его ребенок не будет испытывать интереса. Вопросы: 1.Можно ли назвать Алешу вундеркиндом? Почему? 2.Какие уточняющие вопросы вы задали бы отцу мальчика? 3.Что бы вы посоветовали отцу мальчика? Почему?	ПК-6-В3
31.	Решите задачу и ответьте на вопросы: Работая с родителями, воспитательница детского сада рекомендовала им отбирать и накапливать детские рисунки, поделки, другие продукты их деятельности, красочно оформляя их либо как альбом с фото, либо как сайт с видео. Вопросы: 1.О какой стандартной технологии идентификации одаренности идет речь? 2.Можно ли назвать эту работу диагностической? Почему?	ПК-6-В4
32.	Решите задачу и ответьте на вопросы: Работая с неврозами у детей, санкт-петербургский психиатр А.И.Захаров применял групповую психокоррекцию, построенную как систему усложняющихся подвижных игр, обязательно сопровождающихся шумом, смехом, криками, иногда - затемнением помещения (для снятия страха темноты). Среди наиболее предпочитаемых игр были прятки, салочки и пр. Вопросы: 1.О каком направлении психокоррекционной работы идет речь? 2.Возможна ли такая психокоррекция в работе с одаренными детьми? Почему?	ПК-6-В4

33.	Разработайте психолого-педагогическую систему развития лидерской одаренности детей в самостоятельной деятельности и опишите её основные этапы.	ПК-6-В5
34.	Разработайте проект «Психолого-педагогическое содействие возрастному разворачиванию одаренности ребёнка».	ПК-6-В5
35.	Разработайте проект «Психолого-педагогическая коррекция личности одаренного ребёнка».	ПК-6-В6
36.	Разработайте проект «Психолого-педагогическое содействие по смягчению социально-психологических трудностей одаренного ребёнка».	ПК-6-В6

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы.

7.2. ФОС для текущего контроля

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-6-31	Задание для самостоятельной работы 1-2
2	ПК-6-31	1. Составьте библиографию трудов ученых, внесших вклад в изучение проблем детской одаренности. 2. Проведите анализ и сопоставление понятий «одаренность», «способности», «галант», «гениальность», «вундеркинд».
3	ПК-6-32	Задание для самостоятельной работы 3-4
4	ПК-6-32	<u>3. Охарактеризуйте по выбору любой тип детской одаренности, используя понятия детской, возрастной, экспериментальной, социальной психологии, психологии личности. 4. Сделайте анализ психолого-педагогических описаний работы с детьми, обладающими различными видами одаренности; теоретико-методологических основ возрастных особенностей становления и развития одаренности детей.</u>
5	ПК-6-33	Задание для самостоятельной работы 5-6
6	ПК-6-33	<u>5. Сделайте анализ теоретико-методологических основ возрастных особенностей становления и развития одаренности детей. 6. Проанализируйте и обобщите возрастные особенности становления и развития одаренности детей.</u>
7	ПК-6-34	Задание для самостоятельной работы 7-8
8	ПК-6-34	<u>7. Проанализируйте и охарактеризуйте основополагающие принципы организации психодиагностических мероприятий, позволяющих решать диагностические задачи по идентификации детской одаренности. 8. Докажите возможность применения стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические задачи по идентификации детской одаренности.</u>
9	ПК-6-35	Задание для самостоятельной работы 9-10
10	ПК-6-35	<u>9. Обоснуйте возможность применения стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические задачи по идентификации детской одаренности, по своему выбору. 10. Обоснуйте необходимость и возможность применения с научно-психологических точек зрения стандартных методов и технологий, позволяющих решать коррекционно-развивающие задачи в работе с одаренными детьми.</u>
11	ПК-6-36	Задание для самостоятельной работы 11-12
12	ПК-6-36	<u>11. Докажите эффективность применения любых стандартных методов и технологий, позволяющих решать коррекционно-развивающие задачи в работе с одаренными детьми, по своему выбору. 12. Проанализируйте и охарактеризуйте систему причин и факторов социально-психологических трудностей одаренных детей.</u>
13	ПК-6-У1	Задание для самостоятельной работы 13-14
14	ПК-6-У1	<u>13. Определите специфику основных типов детской одаренности. 14. Определите специфику основных социально-психологических трудностей одаренных детей.</u>
15	ПК-6-У2	Задание для самостоятельной работы 15-16

16	ПК-6-У2	<u>15. Определите основные возрастные особенности становления и развития одаренности детей. 16. Определите основные стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в работе с одаренными детьми.</u>
17	ПК-6-У3	Задание для самостоятельной работы 17-18
18	ПК-6-У3	<u>17. Предложите диагностические методики для идентификации одаренности учащихся. 18. Составьте план психологического сопровождения одаренных учащихся.</u>
19	ПК-6-У4	Задание для самостоятельной работы 19-20
20	ПК-6-У4	<u>19. Определите к какому виду одаренности, по-вашему, можно отнести одаренность Вити? Ученик 3-го класса Витя Рыжков – постоянный посетитель районной детской библиотеки. Он много, буквально запоем, читает. Круг его интересов по прочитанной литературе довольно широк: сюда попадает и детская, и приключенческая литература, и волшебные сказки, и книги о природе, животных, птицах. Витя охотно берет также издания, развивающие у детей смекалку, логическое мышление; часто берет красочно иллюстрированные книги по Древней истории и современной архитектуре; любит книжные новинки, рассказывающие о медицине и здоровом образе жизни; постоянно читает издания для школьников по конструированию из серии «Сделай сам». Сам Витя широко эрудирован, может поддержать разговор практически на любую тему, знает много фактов, дат, деталей во многих областях знания, далеко превышающих школьный уровень; у него развита правильная хорошая речь. Но в школе учительница недовольна его плохим почерком, отсутствием у него старания при чистописании, отмечает неряшливый вид тетрадей, на уроках – отвлеченный вид и формальное участие без интереса. Оценки Вити представляют собой пёстрое зрелище: имеются практически все виды оценок, кроме «единицы». В классном коллективе Вите неуютно, он одинок и стремится побыстрее уйти после уроков. Ответьте на вопросы: 1. Относится ли описываемый ученик к категории одаренных? Аргументируйте свой ответ. 2. К какому виду одаренности, по-вашему, можно отнести одаренность Вити? Почему именно так? 3. Есть ли у Вити школьные трудности? Какие они? В чем их причина? 4. Есть ли у Вити социально-психологические трудности? Какие? В чем их причина? 20. Определите к какому виду одаренности, по-вашему, можно отнести одаренность Максима. Максима привели в школу-новостройку на курсы подготовки для поступления в 1-й класс в будущем году. Педагог, ведущая курсы, сразу отметила прекрасные данные мальчика: он бегло читал, хорошо пересказывал и понимал прочитанное, легко выполнял в уме сложение и вычитание, мог написать печатными буквами сочинённый самостоятельно рассказ, имел большой объем памяти. Школа только начала работу, и в одном из 1-х классов был набор учащихся, в результате чего этот класс хотели расформировать. Учительница с курсов порекомендовала принять Максима в этот класс, но выяснилось, что мальчику только 5 лет 10 месяцев. Поколебавшись, школьная администрация приняла Максима. Он стал первоклассником сразу после зимних каникул, т.е. в начале 3-й четверти, и блестяще закончил учебный год без каких-либо трудностей. Следующие несколько лет Максим постоянно являлся победителем олимпиад по разным учебным дисциплинам, продолжая отлично учиться. Несколько классов мальчик закончил экстерном и в 14 лет получил школьный аттестат. Хотя в аттестате были одни «пятерки», в получении медали ему было отказано из-за обучения по экстернатной модели. Несмотря на это, Максим без какого-либо труда поступил в университет, выдержав серьезнейший конкурс. Те, кто работал с Максимом в школе, подчеркивали робость, стеснительность мальчика, наличие «комплексов». Он не мог сразу установить контакт с незнакомыми взрослыми людьми, для этого ему требовалось несколько встреч, чтобы убедиться в доброжелательности собеседников. От одноклассников он вообще предпочитал держаться подальше, поскольку подвергался иногда насмешкам. Комплексовал Максим из-за тщедушной наружности, неспортивной фигуры и отсутствия физической силы и выправки. Ответьте на вопросы: 1. Охарактеризуйте способы обучения Максима, их плюсы и минусы. 2. Укажите тип одаренности мальчика, подтвердив их фактами из текста. 3. Объясните, мог ли Максим кончить школу так же рано, если бы не пришел в 1 класс до 6-летнего возраста? Почему? 4. Раскройте, какие внутриличностные конфликты переживались мальчиком.</u>
21	ПК-6-У5	Задание для самостоятельной работы 21-22
22	ПК-6-У5	<u>21. Определите к какому виду одаренности, по-вашему, можно отнести одаренность Михаила. В школе Мишу Захарова называют «наш художник».</u>

		<p>Несколько раз его живописные работы удостаивались побед в серьезных детских конкурсах. Учитель это считает, что Мише уже нечего делать в школьной изостудии, он давно «перерос» её уровень. Однако учителя по общеобразовательным дисциплинам относятся к этому школьнику неоднозначно, называя его инфантильным, ленивым, малосообразительным. Классному руководителю они жаловались на Мишу по поводу систематических опозданий, отсутствия учебной активности, неорганизованности, когда мальчик забывал дома то дневник, то тетрадь, отвлекался на уроках, не мог повторить только что сказанное учителем. Успеваемость Миши включает в основном «4-ки» и «3-ки» с явным преобладанием последних. Одноклассники симпатизируют Мише за незлобивый характер, бесхитрость, неконфликтность и скромность, однако всегда восхищаются его рисунками. Никаких выгод из этого факта Миша себе не приобрел. Близкого друга в классе у мальчика нет, но он ровно и хорошо старается ладить со всеми одноклассниками. Школьный психолог отмечает высочайшие результаты Миши по тестам Торренса. Для устранения школьных трудностей ученика было принято решение начать программу психокоррекции Миши Захарова. Ответьте вопросы: 1.К какому типу относится одаренность мальчика? 2.Подтверждает ли психологическое обследование ученика по тесту Торренса наличие у Миши художественной одаренности? 3.Влияет ли художественное дарование мальчика, на ваш взгляд, на формирование его личности? Как? 4.Связано ли художественное дарование Миши с возникновением школьных трудностей? Если да, то каким образом? В чем их причина? 5. В каком направлении, на ваш взгляд, должна осуществляться психокоррекция ученика? 22. Предложите план изучения и последующей коррекции социально-психологических трудностей каждого из учащихся.</p>
23	ПК-6-У6	Задание для самостоятельной работы 23-24
24	ПК-6-У6	23. Разработайте план организации психодиагностических и коррекционно-развивающих мероприятий одаренных учащихся. 24. Примените методы социально-психологического обучения одаренных школьников для коррекции социально-психологических трудностей.
25	ПК-6-В1	Задание для самостоятельной работы 25-26
26	ПК-6-В1	25. Составьте перечень способов распознавания детской одаренности. 26. Составьте план-схему существенных признаков каждого типа детской одаренности.
27	ПК-6-В2	Задание для самостоятельной работы 27-28
28	ПК-6-В2	27.Составьте содержательную схему литературной одаренности детей и опишите развитие её основных этапов. 28.Составьте содержательную схему театрально-сценической одаренности детей и опишите развитие её основных этапов.
29	ПК-6-В3	Задание для самостоятельной работы 29-30
30	ПК-6-В3	<p>29. Решите задачу и ответьте на вопросы: Выступая на педсовете, школьный психолог характеризовала восьмиклассника Артема как высокоодаренного в психомоторной (спортивной) области. Ее сообщение вызвало протест у нескольких учителей, знавших Артема с неприглядной стороны. --Хорошо прыгать да бегать --какая же это одаренность? --возразил учитель физики выступившей коллеге. -- На моих уроках Артем руку вообще не поднимает, на одном из последних мест по успеваемости. --И я с трудом натягиваю ему тройки, пишет безграмотно, -- присоединилась учительница русского языка. --И по французскому языку мальчик очень-очень слабый, --вздыхнула другая учительница. Вопросы: 1.Как учителя понимают одаренность? Почему они связывают ее со школьной успеваемостью? 2.Что должна была разъяснить учителям школьный психолог по поводу одаренности мальчика? 3.Какие меры вы посоветовали бы предпринять для смягчения школьных трудностей одаренного ученика? 30. Решите задачу и ответьте на вопросы: К психологу обратился отец дошкольника Алеши пяти с половиной лет по поводу выбора для сына лучшего способа обучения в школе. Он сообщил, что мальчик с 4-х лет бегло и много читает, решает математические задачи и примеры за 1-2 классы, занимается с преподавателем английским и японским языками, самостоятельно сочиняет и записывает сказки, иллюстрируя их собственными рисунками. Родителем было высказано опасение, что, придя в 1-й класс, его ребенок не будет испытывать интереса. Вопросы: 1.Можно ли назвать Алешу вундеркиндом? Почему? 2.Какие уточняющие вопросы вы задали бы отцу мальчика? 3.Что бы вы посоветовали отцу мальчика? Почему?</p>
31	ПК-6-В4	Задание для самостоятельной работы 31-32
32	ПК-6-В4	31. Решите задачу и ответьте на вопросы: Работаю с родителями,

		<u>воспитательница детского сада рекомендовала им отбирать и накапливать детские рисунки, поделки, другие продукты их деятельности, красочно оформляя их либо как альбом с фото, либо как сайт с видео. Вопросы: 1.О какой стандартной технологии идентификации одаренности идет речь? 2.Можно ли назвать эту работу диагностической? Почему? 32.Решите задачу и ответьте на вопросы: Работая с неврозами у детей, Санкт-Петербургский психиатр А.И.Захаров применял групповую психокоррекцию, построенную как систему усложняющихся подвижных игр, обязательно сопровождающихся шумом, смехом, криками, иногда - затемнением помещения (для снятия страха темноты). Среди наиболее предпочитаемых игр были прятки, салочки и пр. Вопросы: 1.О каком направлении психокоррекционной работы идет речь? 2.Возможна ли такая психокоррекция в работе с одаренными детьми? Почему?</u>
33	ПК-6-B5	Задание для самостоятельной работы 33-34
34	ПК-6-B5	<u>33. Разработайте психолого-педагогическую систему развития лидерской одаренности детей в самостоятельной деятельности и опишите её основные этапы. 34. Разработайте проект «Психолого-педагогическое содействие возрастному разрыву одаренности ребёнка».</u>
35	ПК-6-B6	Задание для самостоятельной работы 35-36
36	ПК-6-B6	<u>35. Разработайте проект «Психолого-педагогическая коррекция личности одаренного ребёнка». 36. Разработайте проект «Психолого-педагогическое содействие по смягчению социально-психологических трудностей одаренного ребёнка».</u>

7.3 ФОС для промежуточной аттестации Задания для оценки знаний

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-6-31	Вопросы к зачету 1-5
2	ПК-6-31	1. Одаренность в структуре способностей, уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность 2. Познавательная потребность в структуре общей одаренности 3. Развитие исследовательской активности одаренного ребенка. 4. Интеллект как основная составляющая общей одаренности. Основные подходы к пониманию структуры интеллекта, модели интеллекта. 5. Креативность в структуре общей одаренности. Основные подходы к пониманию креативности.
3	ПК-6-32	Вопросы к зачету 6-8
4	ПК-6-32	6. Виды специальной одаренности 7. Характеристика интеллектуальной и академической типов одаренности 8. Характеристика лидерской одаренности и психомоторной типов одаренности.
5	ПК-6-33	Вопросы к зачету 9-16
6	ПК-6-33	9. Сензитивные периоды в проявлении одаренности 10. Принципы и методы диагностики одаренности. 11. Требования к психолого-педагогическому мониторингу одаренности. 12. Диагностика одаренности – полимодальный подход 13. Диагностика общей одаренности – тесты интеллекта. 14. Диагностика креативности 15. Диагностика методом наблюдения, специфические особенности личности одаренных людей. 16. Диагностика специальной одаренности – тесты способностей.
7	ПК-6-34	Вопросы к зачету 17-23
8	ПК-6-34	17. Содержание образования для одаренных детей 18. Социально-психологические трудности одаренных детей, их причины и способы смягчения 19. Возрастные особенности развития одаренности 20. Особенности внимания и памяти одаренных детей. 21. Неравномерность психического развития 22.Основные социально-психологические трудности, с которыми сталкиваются одаренные дети 23. Недостатки как продолжение достоинств одаренных детей.
9	ПК-6-35	Вопросы к зачету 24-30
10	ПК-6-35	24. Программы для одаренных детей. 25. Типы образовательных структур, и форм обучения одаренных детей 26. Формы обучения одаренных детей в общеобразовательной школе 27. Стратегия ускорения: характеристика, достоинства и недостатки. 28. Стратегия обогащения: виды, общая характеристика, достоинства и недостатки. 29. Обучение детей в системе дополнительного образования 30. Учитель для одаренных: система взглядов и убеждений, личностные особенности.

11	ПК-6-36	Вопросы к зачету 31-40
12	ПК-6-36	31. Трудности выявления одаренных учащихся. 32. Причины трудновоспитуемости одаренных детей. 33. Психологическое консультирование семьи с одаренным ребенком. 34. Специфика работы психолога с одаренными детьми и подростками 35. Особенности воспитания и психокоррекции одаренного ребенка 36. Психологическое просвещение учителей и родителей по вопросу детской одаренности 37. Специфика работы психолога с одаренными детьми и подростками. 38. Особенности мышления одаренных детей. 39. Основные направления работы педагога-психолога с одаренными учащимися 40. Специфика процесса обучения детей с разными типами одаренности.

Задания для оценки умений

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-6-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 13, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ПК-6-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 14, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
3	ПК-6-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 15, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ПК-6-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 16, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
5	ПК-6-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 17, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
6	ПК-6-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 18, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
7	ПК-6-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 19, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
8	ПК-6-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 20, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
9	ПК-6-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 21, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
10	ПК-6-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 22, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
11	ПК-6-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 23, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
12	ПК-6-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 24, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-6-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 25, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ПК-6-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 26, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
3	ПК-6-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 27, рекомендованное для

		выполнения в часы самостоятельной работы
4	ПК-6-B2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 28, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
5	ПК-6-B3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 29, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
6	ПК-6-B3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 30, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
7	ПК-6-B4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 31, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
8	ПК-6-B4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 32, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
9	ПК-6-B5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 33, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
10	ПК-6-B5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 34, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
11	ПК-6-B6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 35, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
12	ПК-6-B6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 36, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

Вопросы для подготовки к зачету

1. Одаренность в структуре способностей, уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность.
2. Познавательная потребность в структуре общей одаренности.
3. Развитие исследовательской активности одаренного ребенка.
4. Интеллект как основная составляющая общей одаренности. Основные подходы к пониманию структуры интеллекта, модели интеллекта.
5. Креативность в структуре общей одаренности. Основные подходы к пониманию креативности.
6. Виды специальной одаренности.
7. Характеристика интеллектуальной и академической типов одаренности.
8. Характеристика лидерской одаренности и психомоторной типов одаренности.
9. Сензитивные периоды в проявлении одаренности.
10. Принципы и методы диагностики одаренности.
11. Требования к психолого-педагогическому мониторингу одаренности.
12. Диагностика одаренности – полимодальный подход.
13. Диагностика общей одаренности – тесты интеллекта.
14. Диагностика креативности.
15. Диагностика методом наблюдения, специфические особенности личности одаренных людей.
16. Диагностика специальной одаренности – тесты способностей.
17. Содержание образования для одаренных детей.
18. Социально-психологические трудности одаренных детей, их причины и способы смягчения.
19. Возрастные особенности развития одаренности.
20. Особенности внимания и памяти одаренных детей.
21. Неравномерность психического развития.

22. Основные социально-психологические трудности, с которыми сталкиваются одаренные дети.
23. Недостатки как продолжение достоинств одаренных детей.
24. Программы для одаренных детей.
25. Типы образовательных структур, и форм обучения одаренных детей.
26. Формы обучения одаренных детей в общеобразовательной школе.
27. Стратегия ускорения: характеристика, достоинства и недостатки.
28. Стратегия обогащения: виды, общая характеристика, достоинства и недостатки.
29. Обучение детей в системе дополнительного образования.
30. Учитель для одаренных: система взглядов и убеждений, личностные особенности.
31. Трудности выявления одаренных учащихся.
32. Причины трудновоспитуемости одаренных детей.
33. Психологическое консультирование семьи с одаренным ребенком.
34. Специфика работы психолога с одаренными детьми и подростками.
35. Особенности воспитания и психокоррекции одаренного ребенка.
36. Психологическое просвещение учителей и родителей по вопросу детской одаренности.
37. Специфика работы психолога с одаренными детьми и подростками.
38. Особенности мышления одаренных детей.
39. Основные направления работы педагога-психолога с одаренными учащимися.
40. Специфика процесса обучения детей с разными типами одаренности.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература:

1. Золотарева, А. В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка : учебное пособие для вузов / А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08737-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537844>
2. Савенков, А. И. Психология детской одаренности : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07918-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538228>
3. Тьюторское сопровождение одаренных старшеклассников : учебное пособие для вузов / Е. Н. Лекомцева [и др.] ; ответственный редактор Е. Н. Лекомцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08577-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538031>

8.2 Дополнительная литература:

1. Захарова И.М. Саморегуляция одаренных подростков. Диагностика, развитие, сопровождение [Электронный ресурс] : пособие для педагогов, наставников, родителей / И.М. Захарова, Н.С. Олейник, Н.Г. Хакимова. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018. — 91 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77570.html>
2. Психология одаренности: от теории к практике / А. А. Адашкина, М. Р. Битянова, В. Н. Дружинин [и др.] ; под редакцией Д. В. Ушакова. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 80 с. — ISBN 978-5-4486-0898-8. — Текст : электронный //

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88203.html>

3. Психология одаренности: от теории к практике / А. А. Адашкина, М. Р. Битянова, В. Н. Дружинин [и др.] ; под редакцией Д. В. Ушакова. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 80 с. — ISBN 978-5-4486-0898-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88203.html>

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Операционная система Microsoft Windows 7 Pro, офисный пакет программ Microsoft Office Professional Plus 2010, офисный пакет программ Microsoft Office Professional Plus 2007, антивирусная программа Dr. Web Desktop Security Suite, архиватор 7-zip, аудиопроигрыватель AIMP, просмотр изображений FastStone Image Viewer, ПО для чтения файлов формата PDF Adobe Acrobat Reader, ПО для сканирования документов NAPS2, ПО для записи видео и проведения видеотрансляций OBS Studio, ПО для удалённого администрирования Aspia, правовой справочник Гарант Аэро, электронно-библиотечная система IPRBooks, электронно-библиотечная система Юрайт.

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

10.1. Интернет- ресурсы

<http://psi.webzone.ru/> Психологический словарь. Сайт содержит словарь психологических терминов.

<https://www.psychology.ru/> - сайт «Psychology.ru». Сайт включает библиотеку психологической литературы и тесты.

<http://www.psychological.ru/> - сайт «Градиент». Сайт содержит методологию, библиотеку, интерактивную службу поддержки. Проект разработан при поддержке Российского гуманитарного научного фонда.

http://psyjournals.ru/journal_catalog/ - Сайт «Портал психологических изданий». Сайт содержит психологическую литературу и ссылки на источники.

<https://www.psychol-ok.ru/library.html> - библиотека сайта профессиональной психологической помощи.

<http://psychology.net.ru/articles/> - сайт «Мир психологии». Сайт содержит статьи по психологии.

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины «Психология одаренного ребенка» обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, Положением об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом ректора

год начала подготовки 2024

Университета от 6 ноября 2015 года №60/о, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет», утвержденного приказом ректора от 20 мая 2016 года № 187/о.

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ АУДИТОРИЙ И ОБОРУДОВАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, для выполнения курсового проектирования (курсовых работ).

Ауд.204

Специализированная мебель:

- столы студенческие;
- стулья студенческие;
- стол для преподавателя;
- стул для преподавателя;
- доска (меловая);
- маркерная доска (переносная),
- кафедра.

Технические средства обучения:

- проектор;
- компьютер персональный для преподавателя с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза;

- веб-камера;
- экран;
- колонки;
- микрофон.

Специализированное оборудование:

наглядные пособия (плакаты)

Автор (составитель): преподаватель _____  /О.Н. Бакаева /

год начала подготовки 2024